

Комитет образования Администрации Крестецкого муниципального района  
автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Солнышко»

Рассмотрена  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 18.09.2024



Утверждаю  
Директор  
автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5 «Солнышко»  
Н.Г.Степина  
приказ № 111 от 20.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная математика»**

возраст учащихся: 5-6 лет  
срок реализации программы: 1 год  
уровень: базовый

составитель-разработчик:  
Положенкова Наталья Юрьевна  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

р.п. Крестцы  
2024 г.

### **Пояснительная записка**

Программа «Занимательная математика» имеет **естественнонаучную направленность** и разработана на основе опыта работы Колесниковой Елены Владимировны.

Данная программа наиболее **актуальна** на сегодняшний день, т.к. для успешного обучения детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации»( № 273-ФЗ от 29.12. 2012 года)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что ребенок данного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

**Новизна программы** заключается в том, что важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

**Цель программы:** углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур.

**Основные задачи:**

- Формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель и основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.
- Развивать представление о свойствах(величине, форме,количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе.



- Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи.
- Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать представления о них.

**При организации работы необходимо соблюдать следующие требования:**

- тщательная подготовка к каждой организационной образовательной деятельности;
- творческий подход к сценарию мероприятия;
- проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий ( при необходимости);
- переходить к новому материалу только после того как, дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания.

**Направления программы:**

- Количество и счет (Формирование представлений о числе и количестве).
- Величина (Развитие представлений о величине).
- Развитие представлений о форме.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие ориентировки во времени.
- Логические задачи.
- Работа по формированию графических умений.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что программа включает элементы развивающего обучения: понимание детьми учебных задач, самостоятельность при их выполнении, а также формирует навык самоконтроля и самооценки. В данной программе широко используется проблемно-поисковый метод; широко используются игровые упражнения, стихи (небольшие по объему), индивидуальные карточки, физкультминутки, отгадывание загадок...

**Программа рассчитана на детей от 6-7 лет.**

**Срок реализации** данной программы 1 год.

**Ведущей формой** организации обучения является групповая деятельность и ориентировано на одновозрастные группы детей, численность детей от 10-15 человек.

Наряду с групповой формой работы. Осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к воспитанникам, т.к способность усвоения учебного процесса различна. Поэтому, в данном случае полезным могут быть специальные задания и упражнения выполняемые индивидуально.

**Продолжительность** организационной образовательной деятельности 25-30 минут, 2 раза в неделю.

### Ожидаемый результат.

Для определения результативности разработаны следующие критерии:

- иметь представления о числах и цифрах до 10;
- умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- умение называть для каждого числа предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет как в прямом так и в обратном порядке от любого заданного числа;
- умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ( $6 > 5$ , а  $5 < 6$ ) на наглядной основе;
- умение раскладывать предметы (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;
- умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- умение правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- умение классифицировать геометрические фигуры;
- умение самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по величине, форме с целью разносторонней характеристики; выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны;
- умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине);
- умение работать с тетрадью в клетку;
- умение воспроизводить предлагаемые графические образцы;
- умение последовательно называть дни недели, называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
- умение повторить условие и вопрос задачи, находить ответ, объяснить решение задачи.

Формами промежуточной и итоговой аттестации реализации данной программы являются праздники в форме конкурсов и викторин, индивидуальные дидактические карточки, работа в тетради.

### Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01 октября по 31 мая
Срок реализации программы	1 год
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Каникулы	с 01 января–08 января
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (входная диагностика)	Первая неделя октября



Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (итоговая диагностика)	25 мая–31 мая
--	---------------

### Учебно-тематический план

№	Тема	Содержание	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Число и цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с клеткой.	Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», игровое упраж. «Закрась правильно», игра «Соедини правильно», логическая задача «Когда это бывает», знакомство с клеткой, учимся писать цифру 1.	1	1	контрольный опрос
2	Число и цифра 2, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе, работа с клеткой.	Игра «Отгадай загадку», учимся писать цифру 2, игровое упражнение «Закрась правильно», игра «На какую фигуру похож предмет», зрительный диктант.	1	1	
3	Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных	Игровое упражнение «Отгадай загадку», учимся писать цифру 3, игровое упражнение «соотношение	1	1	наблюдение

	палочек, работа в тетради в клетку.	цифры с предметами», логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры», работа со счетными палочками, работа в клетку.			
4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	Игра «Отгадай и запиши», письмо цифры 4, игра «Сосчитай и напиши», игра «Кто больше», игра «Кто внимательный», работа в клетку, самоконтроль.	1	1	
5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия.	Игра «Отгадай и запиши», учимся писать цифру 5, игровое упражнение «Посчитай и напиши», игра «дорисуй зернышки цыплятам», знакомство с пословицами, в которых встречается число пять.	1	1	контрольный опрос
6	Число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «Длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Игра «Отгадай загадку», учимся писать цифру 6, игра «исправь ошибку художника», логическая задача «Дорисуй..», игровое упражнение	1	1	

		«закрась правильно», самоконтроль.			
7	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки $<$ , $>$ , $=$ , независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Игровое упражнение «Напиши правильно», игра «Отгадай загадку», выкладывание из счетных палочек, игра «считай, сравнивай, записывай», работа в тетради.	1	1	
8	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	Игра «Загадки и отгадки», игра «Число, цифра, предмет», «Сосчитай и закрась», логическая задача, работа с тетрадкой, написание цифр.	0,5	0,5	
9	Числа и цифры от 1 до 6, знак $-$ , логическая задача на установление закономерностей геометрические фигуры.	Решение математических задач, игровое упражнение «дорисуй», игра «найди предметы, похожие на геометрические фигуры», игра «преврати фигуры в предметы», работа в тетради.	0,5	0,5	
10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, нахождение	Решение задачи, и запись решения. игра «Соедини правильно», игра «считай, сравнивай,	1	1	наблюдение



	различий.	пиши», «ориентируемся в комнате», «кто внимательный»		
11	Число и цифра 7, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.	Игра «Отгадай загадку», письмо цифры 7, игра «слушай и считай», «сложи квадрат», выкладывание из счетных палочек, работа в тетради.	1	1
12	Числа и цифры от 1 до 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Игры «Внимание, угадай»; «считай, рисуй, записывай»; «дни недели», работа в тетради.	1	1
13	Числа и цифры 1-8, знаки +,-, логическая задача на установление закономерностей.	Игра «Отгадай загадку», игра «Бусы», знакомство с цифрой 8, игра «Соедини правильно», работа в тетради.	1	1
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, деление предмета на 4 части, работа в тетради с клеткой.	Игры «Послушай и считай», «дорисуй», «учимся делить круг», «раздели правильно», работа в тетради.	1	1
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Игра «Считай», написание цифр, игра «рисуем овалы», логические задания. работа в тетради.	1	1



16	Знаки $<$ , $>$ , логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры, порядковый счет.	Игра «Смотри, считай, записывай», игра на внимание «слушай, считай», выкладывание из палочек, дидактические карточки, работа в тетради.	1	1	математическое развлечение
17	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий- низкий, ориентировка во времени- дни недели.	Знакомство с цифрой 9, игра «Отгадай загадку», «дорисуй правильно», «дни недели», работа в тетради.	1	0,5	
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Игра «Слушай и считай», «считай и пиши», «Сложи квадрат», «Слушай, смотри, думай», работа в тетради, работа со счетными палочками.	1	0,5	
19	Число 10, выкладывание геометрических фигур из счетных палочек, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Знакомство с цифрой 10, игра «Отгадай загадку», работа со счетными палочками, игра «будь внимательным», работа в тетради.	1	1	наблюдение
20	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, работа с тетрадью.	Отгадывание загадки, письмо цифр, игра «запиши пропущенную цифру», игра «дорисуй недостающие	1	1	

		фигуру», составь пример, работа в тетради.			
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради.	Игра «составь задачу», «отгадай загадку», запиши знаки в примеры, работа в тетради с клеткой.	1	1	контрольный опрос
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Игра «отгадай загадку», «закрась лишней предмет», работа со счетными палочками, «закрась правильно», работа в тетради.	1	1	
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	Игра «где пять», «дорисуй правильно», «отгадай загадку», рисуем машину, работа в тетради.	1	1	
24	Установление соотнесения между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей геометрических фигур.	Игра «считай и рисуй», «какой день недели», «кто в каком домике живет», работа со счетными палочками, работа в тетради.	1	1	
25	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез.	Игра «составь задачу», «закрась лишнюю фигуру», работа в тетради.	1	1	
26	Решение задачи на	Игра «отгадай	1	1	наблюдение



	вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени- части суток.	загадку», «исправь ошибку художника», «напиши правильно», составляем из геометрических фигур, работа в тетради.			
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Игра «кто внимательнее», решаем задачу, отгадывание загадки, работа со счетными палочками.	1	1	
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез.	Игра «отгадай загадку», рисуем картину, найди и раскрась, работа в тетради.	1	1	
29	Решение задач. Логическая задача на установление закономерностей.	Игра «составь и реши задачу», дорисуй правильно, дорисуй недостающую фигуру, работа в тетради.	1	1	
30	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве.	Игра «отгадай загадку», «нарисуй», рисуем в клетке, работа со счетными палочками.	1	1	наблюдение
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших,	Игра «кто за кем», дорисуй,»закрась	1	1	

	логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, символическое изображение предметов из счетных палочек.	правильно», работа со счетными палочками, работа в тетради.			
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.	Игра «составь задачу», «считай, записывай», решение примеров, работа в тетради.	1	1	
33	Чему научились за год.	Подведение итогов.		1	Викторина
	Итого:		31	31	
			62		

*Основной метод диагностики:* педагогическое наблюдение.

*Диагностические методики:*

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля			
		а	б	А	б	в	г	д	а	б	в	

**Диагностика математических умений.**

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.



Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И ребёнка	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

В. высокий  
 С. средний  
 Н. низкий

## **Методическое обеспечение**

- тетрадь в клетку
- ручки
- индивидуальные карточки с заданиями
- линейки
- карандаши простые
- демонстрационный материал
- счетные палочки

## **Список литературы**

1. Колесникова Е.В «Математика для детей 6-7 лет» М., 2010 г.
2. Колесникова Е.В «Я считаю до десяти», 2011 г.
3. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка» М., 2001 г.