

Оценка индивидуального развития детей.

Пояснительная записка к проведению педагогической диагностики.

Нормативно-правовые документы регламентирующие процедуру педагогической диагностики:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 64. П.2 ,Статья 97 п.3

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования П.1.3.п. 3.1.1п. 3.2.3 п3.2.5.п.4.3.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики

■ **Объективность.** Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем воспитанникам.

■ **Систематичность.** Систематичность состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения.

■ **Наглядность.** Наглядность заключается, прежде всего, в проведении открытых просмотров всех воспитанников по одним и тем же критериям.

Педагогам необходимо овладеть:

- | Методами педагогической диагностики развития детей;
- | Умением оценивать материальную среду и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду;
- | Способами анализа и обобщения материалов диагностики педагогического процесса.

Педагогическая диагностика может проводиться

- в начале учебного года. Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз).
- в конце учебного года. Выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей.
- в рамках конкретной образовательной работы с детьми может проводиться оперативная диагностика (проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно). Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии его развития.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждены педагогическим советом от 20.12.2016г.

Основополагающим методом педагогической диагностики является **наблюдение** при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Наблюдение. Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание индивидуальной, уникальной конкретной картины проявлений развития ребенка, предоставляющее много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях; один из самых распространенных и наиболее доступных методов педагогической практики.

Технология наблюдения

1. Определение темы, цели и задачи наблюдения (например, выявить особенности освоения ребенком способов познания, изучить поведение ребенка в ситуации совместной деятельности со сверстниками и т. д.).
2. Определение 3-5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня, так как наблюдение за всеми детьми группы сразу практически невозможно.
3. Выбор ситуации наблюдения (когда наиболее целесообразно проводить наблюдение).
4. Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в блокноте, технологических картах и т. п.).

Не все проявления нужно и возможно фиксировать, т. к. какие-то из наблюдаемых ситуаций просто запомнятся воспитателю, но, как советуют исследователи, не надо жалеть времени на фиксацию фактов: записи дадут возможность выявить динамику развития ребенка, выявить тенденцию этого развития.

Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики не должны получать эмоциональную или этическую окраску. Результаты должны рассматриваться как конфиденциальная информация. **Данные, полученные в результате педагогической диагностики,** также являются профессиональными материалами самого педагога и **не подлежат проверке** в процессе контроля и надзора.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Привычным инструментом в работе воспитателя стали диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

В рамках реализации ФГОС ДО (согласно методических рекомендаций МЦКО) содержание таких диагностических таблиц актуально и на сегодняшний день.

Однако абсолютно меняются способы фиксации показателей, а также подход к трактовке и аналитике полученных результатов.

При заполнении такого рода таблиц не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован,
- не сформирован,

•находится в стадии формирования.

Мы просто констатируем факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Для проведения педагогической диагностики определили компоненты необходимые для проведения процедуры, соответствующие требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО (таблица №1)

Таблица №1

№п/п	компоненты	
1	Предмет диагностики	<i>ЗУН в рамках программы, способности, +личностные качества, показатели развития ребенка</i>
2	Цель диагностики	<i>Индивидуализация Оптимизация работы с группой</i>
	Задачи	• научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогического процесса; • достижение результативности и эффективности педагогического процесса; • возможности прогнозирования развития личности дошкольника
3	Участники	<i>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог. Единый подход к диагностики.</i>
4	метод	<i>Наблюдение - основной</i>
5	Результаты	<i>Динамика развития ребенка Управление образовательным процессом в группе</i>

Журнал динамики достижений детей группы (Л. СВИРСКАЯ)

Оценивая актуальную ситуацию и перспективы развития детей важно помнить:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не только и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его индивидуальных особенностей, спецификой прохождения им сензитивных периодов, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности;
 - развитие – процесс постоянный, и для того, чтобы не упустить признаков появления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение деятельности детей и коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов;
 - процесс наблюдения и интерпретации фактов должен быть основан на поиске достижений (успехов, сильных сторон) ребенка;
- задача педагогов заключается не только в передаче ребенку 3

фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т. е. в содействии становлению и проявлению начал ключевых компетентностей¹.

Журнал динамики развития детей группы содержит карты для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками умений, соответствующих началам ключевых компетентностей (сопоставление перечня компетентностей и целевых ориентиров, приведенных в ФГОС ДО, помещен в разделе «Словарь основных понятий»). В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода. Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДООУ, взаимодействующими с дошкольником в иных обстоятельствах.

Информация систематизируется в *портфолио* ребенка. Полезность портфолио, с точки зрения оценки развития дошкольника, становления его самосознания, саморегуляции и самооценки, повышается, если он самостоятельно отбирает образцы своих работ, периодически предъявляет их родителям.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение всего года и фиксировать изменения (*в уровнях*) по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является пятиуровневая шкала:

- 0 (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение;
- 2 (второй) – демонстрирует в единичных случаях;
- 3 (третий) – демонстрирует относительно некоторых людей, в отдельных видах деятельности;
- 4 (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;
- 5 (пятый) – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, осуществляется *согласованная взрослыми* оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям групп предлагается заполнить раздел «*Общие комментарии*». В нём, по выбору педагогов, могут быть приведены отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы – краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов, которые способствовали наиболее эффективному, успешному становлению инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению интересов и способностей.

Журнал динамики рассчитан на весь период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ И САМОАНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе анализа педагоги могут проследить особенности и тенденции в становлении ключевых компетентностей относительно:

- каждого ребенка;
- каждой ключевой компетентности;
- группы в целом по всем ключевым компетентностям.

Данные виды анализа имеют рекомендательный характер, могут быть выполнены как комплексно, так и по отдельности, в письменной или в устной форме. Результаты анализа служат основой для планирования дальнейшей образовательной работы и оценки правильности действий педагога/педагогов.

Анализ уровня достижений *детей группы* в становлении основ ключевых компетентностей

Подобный анализ карты Журнала достижений детей группы (*см. Извлечение № 2 из карты*) позволит выявить наиболее успешно формирующуюся компетентность у всех детей группы, а также обратить внимание на компетентность, которая требует более продуманной организации образовательного процесса, стимулирующей ее становление. Для примера возьмем показатели деятельностной и информационной компетентностей.

В результате анализа мы видим, что *деятельностная компетентность* в группе формируется вполне успешно – из девяти детей у восьми 4 или 5 уровень, что составляет 90% состава. Количественный показатель проявления детьми компетентности разными детьми можно использовать при формировании подгрупп в различных видах деятельности и организации индивидуальной работы с детьми.

Анализ ситуации, стимулирующей проявление этой компетентности, позволит выявить наиболее эффективные педагогические действия, направленные на обеспечение субъектной позиции детей в большинстве видов деятельности, на создание условий реализации ими собственных замыслов.

Анализ уровней становления *информационной компетентности* детей группы, напротив, вызывает тревогу. В подобной ситуации следует обратить внимание на источники информации, используемые воспитанниками. Возможно, они ограничены. Например, единственным источником знаний является сам педагог, право и возможность обращения к другим источникам информации реализуются детьми недостаточно.

Воспитатели:

Имя и фамилия ребенка1		2	3	4	5	6	7	8	9
	Показатели и критерии								
Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий									
Согласованный уровень:									
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими) Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения									
Коммуникативная компетентность проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других									
Согласованный уровень:									
Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты Задаёт вопросы Аргументирует свою точку зрения									
Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий									
Согласованный уровень:									
Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий Делает выбор и принимает решение Договаривается о совместных действиях, работает в группе Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)									
Информационная компетентность проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта									
Согласованный уровень:									
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)									
Здоровьесберегающая компетентность проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья									
Согласованный уровень:									
Осмысленно пользуется предметами личной гигиены Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности Осознает пользу движений Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой									

Воспитатели

Имя и фамилия ребенка1	2	3	4	5	6	7	8	9
Показатели и критерии								
Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий								
Согласованный уровень:								
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими) Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения								
Коммуникативная компетентность проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других								
Согласованный уровень:								
Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты Задаёт вопросы Аргументирует свою точку зрения								
Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий								
Согласованный уровень:								
Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий Делает выбор и принимает решение Договаривается о совместных действиях, работает в группе Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)								
Информационная компетентность проявляется в умении использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта								
Согласованный уровень:								
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)								
Здоровьесберегающая компетентность проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья								
Согласованный уровень:								
Осмысленно пользуется предметами личной гигиены Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности Осознает пользу движений Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой								

Качественная реализация **технологии «Сказочные лабиринты игры»** невозможна без определения уровня развития детей. Ее проводят педагоги через развивающие игры .

