*Приложение №3*

**Оценка индивидуального развития детей.**

***Пояснительная записка к проведению педагогической диагностики.***

***Нормативно-правовые документы регламентирующие процедуру педагогической диагностики:***

***Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании***

***в Российской Федерации» Статья 64. П.2 ,Статья 97 п.3***

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования***

***П.1.3.п. 3.1.1п. 3.2.3 п3.2.5.п.4.3.***

* соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

• индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; •оптимизации работы с группой детей.

***Принципы педагогической диагностики***

Объективность. Объективность заключается в научно обоснованном содержании

диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем воспитанникам.

Систематичность. Систематичность состоит в необходимости проведения диагностического

контролирования на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний

и до их практического применения.

Наглядность. Наглядность заключается, прежде всего, в проведении открытых просмотров всех воспитанников по одним и тем же критериям.

***Педагогам необходимо овладеть:***



-социальные условия пребывания детей в

детском саду;



***Педагогическая диагностика может проводиться***

* в начале учебного года. Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз).
* в конце учебного года. Выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей.
* в рамках конкретной образовательной работы с детьми может проводиться оперативная диагностика (проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно). Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии его развития.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждены педагогическим советом от 20.12.2016г.

Основополагающим методом педагогической диагностики является **наблюдение** при:

1

•организованной деятельности в режимные моменты,

•самостоятельной деятельности воспитанников;

•свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

•непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

**Наблюдение.** Педагогическое наблюдение-это непосредственное восприятие,познаниеиндивидуальной, уникальной конкретной картины проявлений развития ребенка, предоставляющее много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях; один из самых распространенных и наиболее доступных методов педагогической практики.

***Технология наблюдения***

1.Определение темы, цели и задачи наблюдения (например, выявить особенности освоения ребенком способов познания, изучить поведение ребенка в ситуации совместной деятельности со сверстниками и т. д.).

2.Определение 3-5 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня, так как наблюдение за всеми детьми группы сразу практически невозможно.

3.Выбор ситуации наблюдения (когда наиболее целесообразно проводить наблюдение).

4.Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в блокноте, технологических картах и т. п.).

Не все проявления нужно и возможно фиксировать, т. к. какие-то из наблюдаемых ситуаций просто запомнятся воспитателю, но, как советуют исследователи, не надо жалеть времени на фиксацию фактов: записи дадут возможность выявить динамику развития ребенка, выявить тенденцию этого развития.

Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Результаты диагностики не должны получать эмоциональную или этическую окраску. Результаты должны рассматриваться как конфиденциальная информация. **Данные,** **полученные в результате педагогической диагностики**,также являются профессиональнымиматериалами самого педагога и **не подлежат проверке** в процессе контроля и надзора.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

* не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
* не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Привычным инструментом в работе воспитателя стали диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

* рамках реализации ФГОС ДО (согласно методических рекомендаций МЦКО) содержание таковых диагностических таблиц актуально и на сегодняшний день.

**Однако абсолютно меняются способы фиксации показателей, а также подход к трактовке и аналитике полученных результатов.**

*При заполнении такого рода таблиц не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».*

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

•сформирован,

•не сформирован,

2

•находится в стадии формирования.

Мы просто констатируем факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

*При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.*

Для проведения педагогической диагностики определили компоненты необходимые для проведения процедуры, соответствующие требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО (таблица №1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Таблица №1* | |  |
| **№п/п** |  | **компоненты** | | |  |  |  |  |
| 1 | Предмет диагностики |  | *ЗУН в рамках программы, способности****,*** | | | |  |  |
|  |  |  | ***+личностные*** | | ***качества,*** | ***показатели*** |  |  |
|  |  |  | ***развития ребенка*** | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| 2 | Цель диагностики |  | ***Индивидуализация*** | | |  |  |  |
|  |  |  | ***Оптимизация работы с группой*** | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |
|  | Задачи |  |  *научное обоснование планирования и* | | | |  |  |
|  |  |  | *организация содержательной* | | |  |  |
|  |  |  |  | *стороны педагогического процесса;* | | |  |  |
|  |  |  |  | *достижение результативности и* | | |  |  |
|  |  |  |  | *эффективности педагогического* | | |  |  |
|  |  |  |  | *процесса;* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *возможности прогнозирования* | | |  |  |
|  |  |  |  | *развития личности дошкольника* | | |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |
| 3 | Участники |  | *Воспитатель, музыкальный руководитель,* | | | |  |  |
|  |  |  | *инструктор по физической культуре,* | | | |  |  |
|  |  |  | *педагог - психолог. Единый подход к* | | | |  |  |
|  |  |  | *диагностики.* | |  |  |  |  |
| 4 | метод |  | *Наблюдение - основной* | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| 5 | Результаты |  | *Динамика развития ребенка* | | |  |  |  |
|  |  |  | *Управление образовательным* | | | *процессом в* |  |  |
|  |  |  | *группе* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Журнал динамики достижений детей группы (Л. СВИРСКАЯ)***

Оценивая актуальную ситуацию и перспективы развития детей важно помнить:

* развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не только и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его индивидуальных особенностей, спецификой прохождения им сензитивных периодов, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности;
* развитие – процесс постоянный, и для того, чтобы не упустить признаков

появления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение деятельности детей и коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов;

* процесс наблюдения и интерпретации фактов должен быть основан на

поиске достижений (успехов, сильных сторон) ребенка;

• задача педагогов заключается не только в передаче ребенку 3

фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т. е. в содействии становлению и проявлению начал ключевых компетентностей1.

*Журнал динамики развития детей группы* содержит карты для фиксациичастоты устойчивых проявлений воспитанниками умений, соответствующих началам ключевых компетентностей (сопоставление перечня компетентностей и целевых ориентиров, приведенных в ФГОС ДО, помещен в разделе «Словарь основных понятий»). В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода. Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОУ, взаимодействующими с дошкольником в иных обстоятельствах.

Информация систематизируется в *портфолио* ребенка. Полезность портфолио, с точки зрения оценки развития дошкольника, становления его самосознания, саморегуляции и самооценки, повышается, если он самостоятельно отбирает образцы своих работ, периодически предъявляет их родителям.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать

* течение всего года и фиксировать изменения (*в уровнях*) по мере их обнаружения.

*Оценочным ключом* для фиксации достижений ребенка является пятиуровневаяшкала:

**0** (нулевой) – ребенок не демонстрирует умение;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | (второй) | – демонстрирует в единичных случаях; |
| **3** | (третий) | – демонстрирует относительно некоторых людей, в |

отдельных видах деятельности;

1. (четвертый) – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности;

**5** (пятый) – демонстрирует постоянно.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, осуществляется *согласованная взрослыми* оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации.

* + конце каждого учебного года воспитателям групп предлагается заполнить раздел *«Общие комментарии»*. В нём, по выбору педагогов, могут быть приведены отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы – краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов, которые способствовали наиболее эффективному, успешному становлению инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению интересов
* способностей.

Журнал динамики рассчитан на весь период пребывания ребенка в

дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до

4

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ И САМОАНАЛИЗА**

**ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* ходе анализа педагоги могут прослеживать особенности и тенденции в становлении ключевых компетентностей относительно:

• каждого ребенка;

• каждой ключевой компетентности;

* группы в целом по всем ключевым компетентностям.

Данные виды анализа имеют рекомендательный характер, могут быть выполнены как комплексно, так и по отдельности, в письменной или в устной форме. Результаты анализа служат основой для планирования дальнейшей образовательной работы и оценки правильности действий педагога/педагогов.

**Анализ уровня достижений *детей группы* в становлении основ ключевых компетентностей**

Подобный анализ карты Журнала достижений детей группы *(см. Извлечение №* *2 из карты)* позволит выявить наиболее успешно формирующуюся компетентность

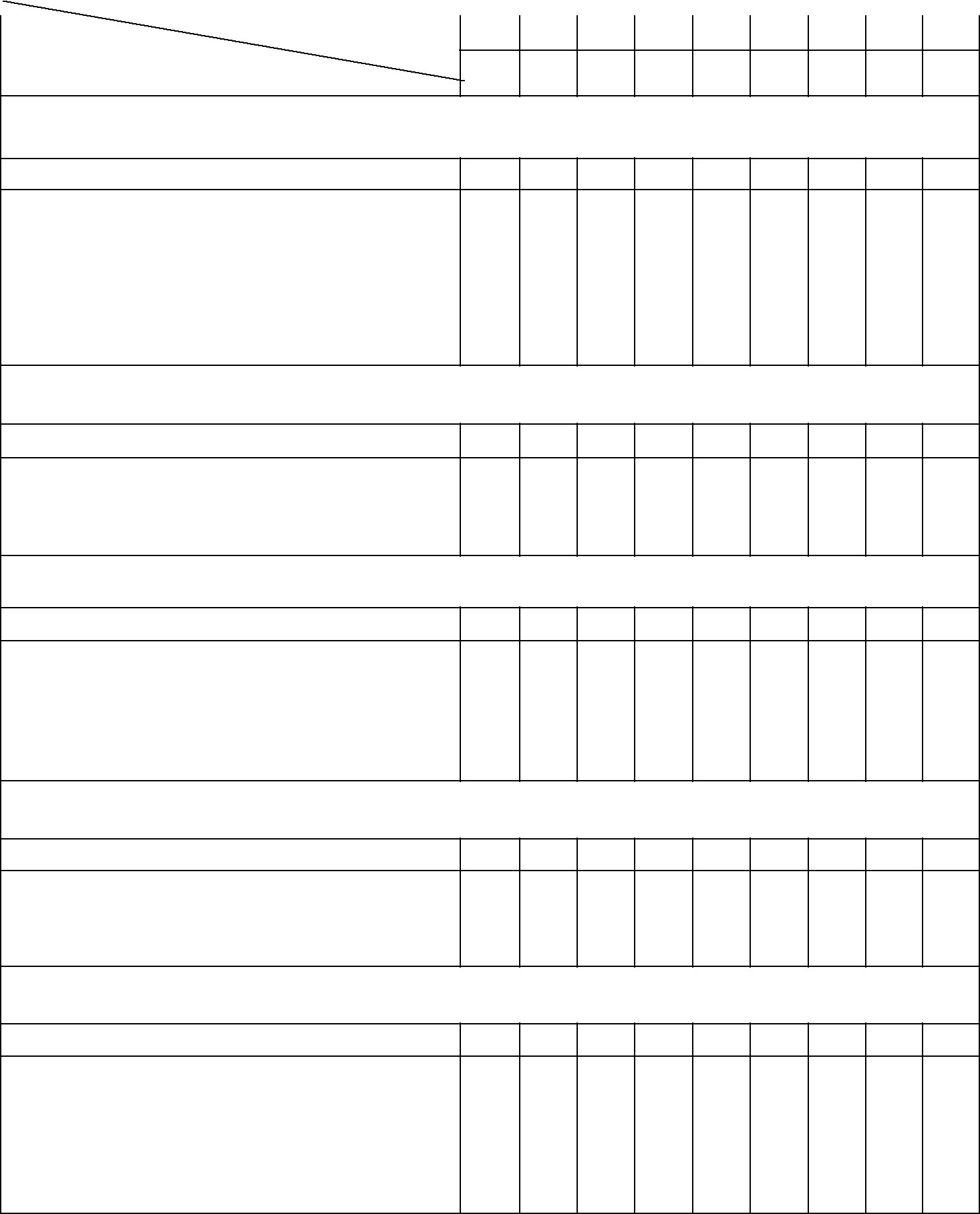
* всех детей группы, а также обратить внимание на компетентность, которая требует более продуманной организации образовательного процесса, стимулирующей ее становление. Для примера возьмем показатели деятельностной и информационной компетентностей*.*
  + результате анализа мы видим, что *деятельностная компетентность* в группе формируется вполне успешно – из девяти детей у восьми 4 или 5 уровень, что составляет 90% состава. Количественный показатель проявления детьми компетентности разными детьми можно использовать при формировании подгрупп в различных видах деятельности и организации индивидуальной работы с детьми.

Анализ ситуации, стимулирующей проявление этой компетентности, позволит выявить наиболее эффективные педагогические действия, направленные на обеспечение субъектной позиции детей в большинстве видов деятельности, на создание условий реализации ими собственных замыслов.

Анализ уровней становления *информационной компетентности* детей группы, напротив, вызывает тревогу. В подобной ситуации следует обратить внимание на источники информации, используемые воспитанниками. Возможно, они ограничены. Например, единственным источником знаний является сам педагог, право и возможность обращения к другим источникам информации реализуются детьми недостаточно.

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта динамики развития детей группы** |  |  |  | **в \_**2**\_**0 | | **году (сентябрь)** | | |  |  |
| **Воспитатели:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имя и фамилия ребенка1 | | 2 | 3 | **4** |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |



Показатели и критерии

**Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий**

Согласованный уровень:

Принимает разные социальные роли и действует в соответ-

ствии с ними

Устанавливает и поддерживает отношения с разными людь-

ми (сверстниками, старшими, младшими)

Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты,

управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации

Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль об-

щения

**Коммуникативная компетентность проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других**

Согласованный уровень:

Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания,

результаты

Задает вопросы

Аргументирует свою точку зрения

**Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий**

Согласованный уровень:

Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуще-

ствления, определяет последовательность действий

Делает выбор и принимает решение

Договаривается о совместных действиях, работает в группе

Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия

(свои, других)

**Информационная компетентность проявляется в умении ребенка использовать и называть**

**доступные ему источники знаний и** **опыта**

Согласованный уровень:

Активно использует и называет источники знаний, адекватные

возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным

потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт,

СМИ, Интернет)

**Здоровьесберегающая компетентность проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья**

Согласованный уровень:

Осмысленно пользуется предметами личной гигиены

Проявляет активность в выбранных видах двигательной дея-

тельности

Осознает пользу движений

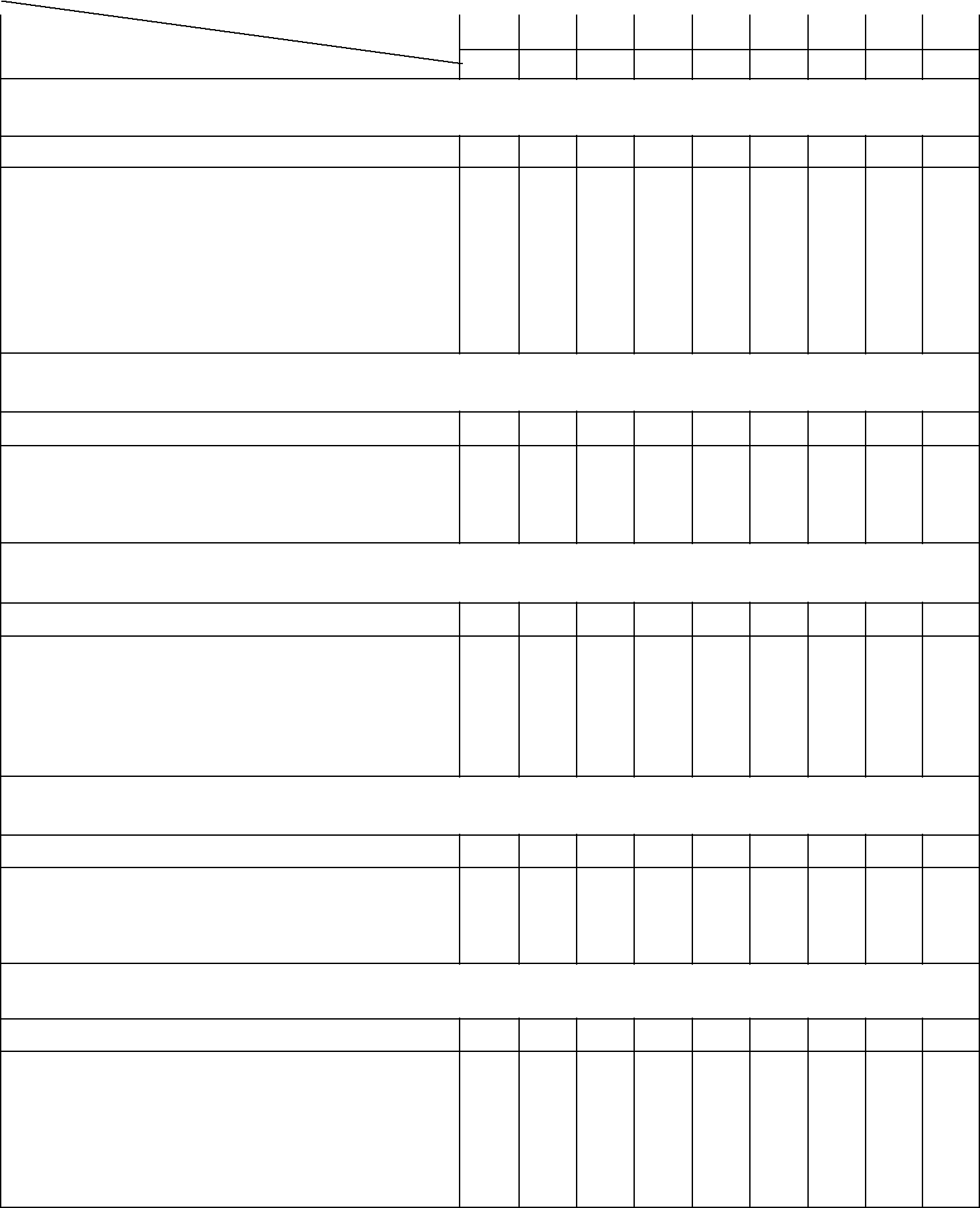
Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различ-

ных видах деятельности, в разных ситуациях

Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта динамики развития детей группы** |  |  | **в \_**2**\_**0 | | **году (сентябрь/май)** | | |  |  |  |
| **Воспитатели** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Имя и фамилия ребенка1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |



Показатели и критерии

**Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий**

Согласованный уровень:

Принимает разные социальные роли и действует в соответ-

ствии с ними

Устанавливает и поддерживает отношения с разными людь-

ми (сверстниками, старшими, младшими)

Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты,

управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации

Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль об-

щения

**Коммуникативная компетентность проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других**

Согласованный уровень:

Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания,

результаты

Задает вопросы

Аргументирует свою точку зрения

**Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий**

Согласованный уровень:

Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуще-

ствления, определяет последовательность действий

Делает выбор и принимает решение

Договаривается о совместных действиях, работает в группе

Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия

(свои, других)

**Информационная компетентность проявляется в умении использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта**

Согласованный уровень:

Активно использует и называет источники знаний, адекватные

возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным

потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт,

СМИ, Интернет)

**Здоровьесберегающая компетентность проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья**

Согласованный уровень:

Осмысленно пользуется предметами личной гигиены

Проявляет активность в выбранных видах двигательной дея-

тельности

Осознает пользу движений

Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различ-

ных видах деятельности, в разных ситуациях

Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой

7

Качественная реализация **технологии** **«Сказочные лабиринты игры»** невозможна без определения уровня развития детей. Ее проводят педагоги через развивающие игры .

8

9